La scuola e il suo contesto

2 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
14 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
16 Risorse professionali

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto comprensivo Nardi è collocato nel comune di Porto San Giorgio, confinante quasi interamente con il territorio di Fermo. L'Istituto Comprensivo riceve alunni in fascia d'età compresa tra i 3 e i 14 anni.

Il territorio è prevalentemente pianeggiante pertanto la viabilità è comoda e gli otto plessi di cui è composto l'istituto sono facilmente raggiungibili.

La popolazione di circa 15600 abitanti, vede un rilevante incremento durante il periodo estivo. Il settore occupazionale maggiormente sviluppato è infatti quello terziario, dei servizi, del commercio e del turismo, nonostante le criticità attuali riconducibili alla crisi economico-sociale. Sono presenti imprese per lo più artigiane, quindi a conduzione famigliare, e numerose attività del settore dei servizi.

Sono molto diffusi i modelli familiari - genitoriali di nuova formazione, famiglie monoparentali oppure costituitesi a seguito di separazioni e/o nuove unioni, per cui la scuola deve porre particolare attenzione nello stabilire relazioni con i genitori.

Il contesto socio-culturale-economico delle famiglie di provenienza degli alunni è piuttosto buono, molte famiglie partecipano con interesse e collaborazione al rapporto scuola-famiglia. Dalla seconda parte dello scorso anno scolastico in diverse classi di scuola primaria e secondaria si è avuto un certo incremento del numero di alunni stranieri , in quanto oltre agli alunni di provenienza rumena, albanese e polacca se ne sono aggiunti diversi provenienti dall'Ucraina , a causa del conflitto con la Russia.

La facilità di raggiungimento delle varie sedi scolastiche da zone limitrofe, porta anche ad una richiesta di iscrizioni da fuori utenza .

Sono presenti sul territorio molte agenzie educative, in particolare centri sportivi, centri di aggregazione cattolici e laici che offrono attività di assistenza nei compiti e recupero di abilità.

Vi sono poi le organizzazioni di categoria come il CONI, le associazioni nautiche del luogo, le associazioni culturali e le forze dell'ordine, la Municipalità, l'Ambito sociale XIX, l'ASUR e altre strutture psico- socio riabilitative, l'Associazione Genitori Montessori costituiscono importanti punti di riferimento per gli alunni e le famiglie. In collaborazione con la Scuola vengono periodicamente

offerte occasioni di incontro e riflessione per genitori e ragazzi. Nel comune operano una ludoteca, ed una biblioteca attente ai servizi utili all'infanzia e all'adolescenza, una Junior band "Pietro Meloni" che avvia i bambini alla pratica strumentale e corale, un teatro comunale, centri privati per l'apprendimento delle lingue straniere.

L'Istituto Nardi è infatti accreditato quale centro di certificazione Cambridge ed ospita al suo interno corsi extracurricolari di lingua inglese. La scuola è quindi costantemente impegnata ad interpretare e realizzare attività di ampliamento curricolare, motivanti e coinvolgenti- Inoltre i genitori degli alunni sono molto interessati alle attività che i loro figli svolgono in ambito scolastico e considerano l'impegno come un fattore fondamentale per il raggiungimento di buoni risultati nell'apprendimento.

Vincoli: Il contesto socio-culturale-economico delle famiglie di provenienza degli alunni è piuttosto buono, molte famiglie partecipano con interesse e collaborazione al rapporto scuola-famiglia. Facendo riferimento poi alla partecipazione generale dei genitori alla vita della scuola, questa risulta non sempre soddisfacente per cui si dovranno rafforzare i canali di comunicazione con la famiglia, condividendo iniziative volte a favorire una continuità che abbia come fine quello di formare una mentalità aperta alla collaborazione, creare e condividere una visione comune di educazione, unificare il progetto educativo con quello della famiglia e viceversa, percepirsi come scuola e come famiglia utili nella gestione del processo, sviluppare una reciproca affettività positiva e confrontare modelli e stili educativi.

Negli ultimi anni si è registrata una maggiore richiesta di tempo scuola prolungato, il che corrisponde ad un sempre maggiore impegno lavorativo da parte di entrambi i genitori. La scuola pertanto si è impegnata a soddisfare tali richieste sia attraverso la presenza ormai consolidata del tempo pieno alla scuola primaria, sia attraverso l'istituzione di classi montessoriane nella scuola secondaria di primo grado. L'ISC Nardi possiede pertanto una offerta formativa in grado di soddisfare tutti i tipi di richiesta del tempo scuola.

L’Istituto Comprensivo è composto da tre plessi di Scuola Infanzia, tre di Scuola Primaria e due di Scuola Secondaria di primo grado dislocati in varie zone della città. E' l'unico Istituto Scolastico Statale presente sul territorio comunale, le altre strutture(infanzia e primaria) sono gestite da ordini religiosi. Dall'anno scolastico 2009/2010 è presente una sezione a tempo pieno della scuola primaria, fortemente richiesta dai genitori per problemi lavorativi ed organizzativi.

Dall'anno scolastico 2015/16 è sorta una sezione ad indirizzo Montessori sia di scuola dell'infanzia

che primaria. In seguito a positivi riscontri la sezione si è ampliata .

Dall'anno 2020/21 è istituita anche la prima classe di scuola secondaria di 1°grado ad ispirazione montessoriana dopo che si è concluso lo scorso anno il primo ciclo di scuola primaria a indirizzo Montessori.

Pertanto sono ora presenti nell'ISC tre sezioni di scuola dell'infanzia Montessori , una sezione completa di scuola primaria e dall'anno scolastico 2021/22 l'ISC è stato autorizzato alla sperimentazione di una classe prima a tempo prolungato di scuola secondaria di primo grado Montessori.

La popolazione studentesca della scuola è costituita da alunni e alunne di provenienza culturale in prevalenza medio- bassa per quanto riguarda la scuola primaria e alta per la scuola secondaria di primo grado.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

P.S.GIORGIO ISC "NARDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	APIC82300C
Indirizzo	VIALE DEI PINI NORD PORTO SAN GIORGIO 63822 PORTO SAN GIORGIO
Telefono	0734676024
Email	APIC82300C@istruzione.it
Pec	apic82300c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iscnardi.gov.it

Plessi

INFANZIA BORGO COSTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	APAA823019
Indirizzo	VIALE DEI PINI N.47 PORTO SAN GIORGIO 63822 PORTO SAN GIORGIO
Edifici	• Viale dei Pini 49 - 63017 PORTO SAN GIORGIO FM

INFANZIA BORGO ROSSELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA

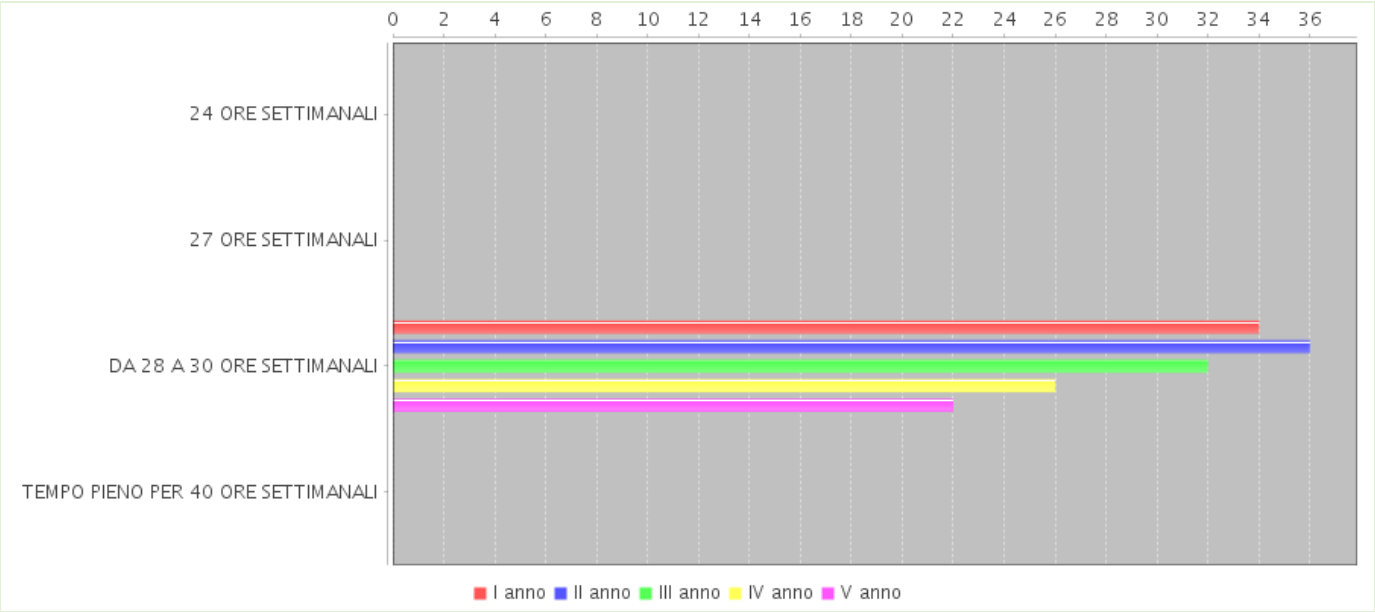
Codice	APAA82302A
Indirizzo	VIA PETRARCA PORTO SAN GIORGIO 63017 PORTO SAN GIORGIO
Edifici	• Via Francesco PETRARCA 129 - 63017 PORTO SAN GIORGIO FM

INFANZIA CAPOLUOGO (PLESSO)

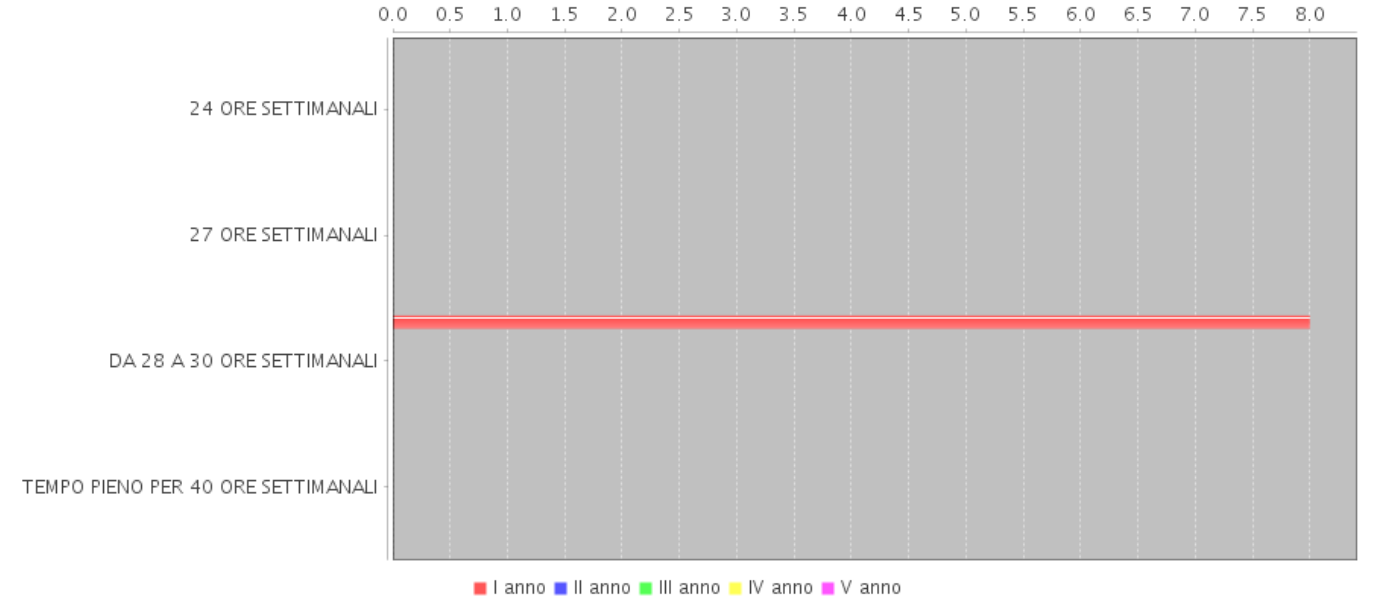
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	APAA82303B
Indirizzo	VIA SALVADORI PORTO SAN GIORGIO 63822 PORTO SAN GIORGIO
Edifici	• Via TOMMASO SALVADORI 7 - 63017 PORTO SAN GIORGIO FM

P.S.GIORGIO BORGO COSTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	APEE82301E
Indirizzo	VIALE DEI PINI PORTO SAN GIORGIO 63017 PORTO SAN GIORGIO
Edifici	• Viale Dei Pini 51 - 63017 PORTO SAN GIORGIO FM
Numero Classi	8
Totale Alunni	150
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



PRIMARIA CAPOLUOGO (PLESSO)

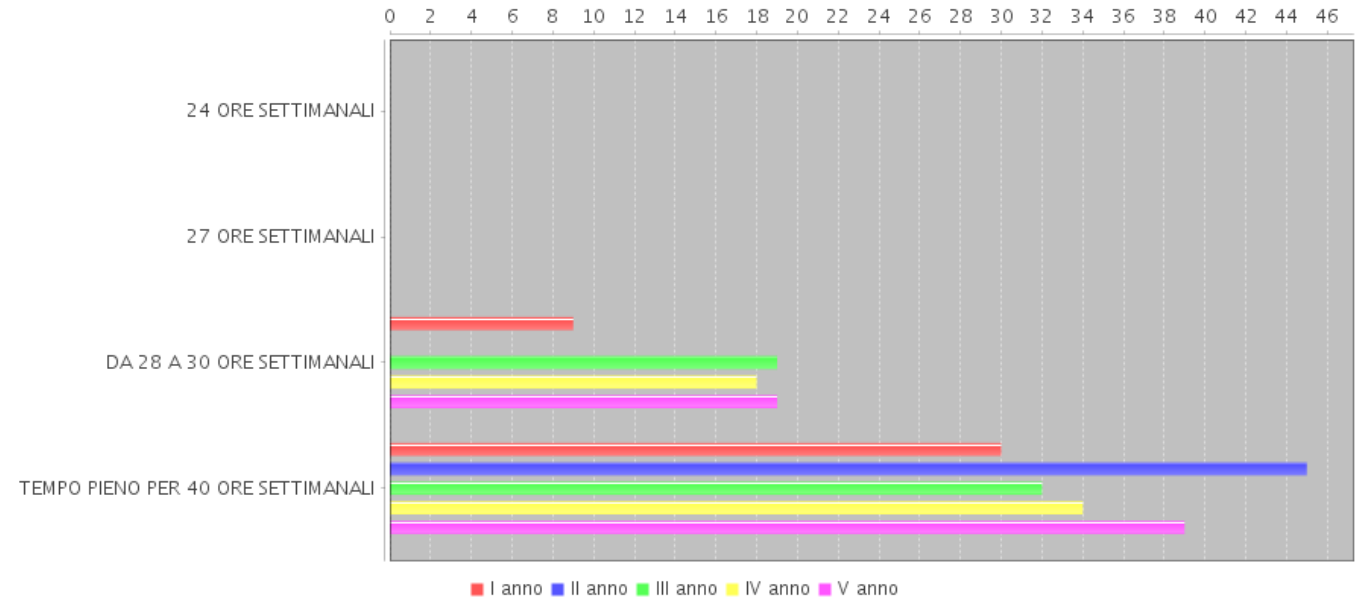
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	APEE82302G
Indirizzo	VIA MAZZINI, 50 PORTO SAN GIORGIO 63017 PORTO SAN GIORGIO
Edifici	• Via Giuseppe MAZZINI 50 - 63017 PORTO SAN

GIORGIO FM

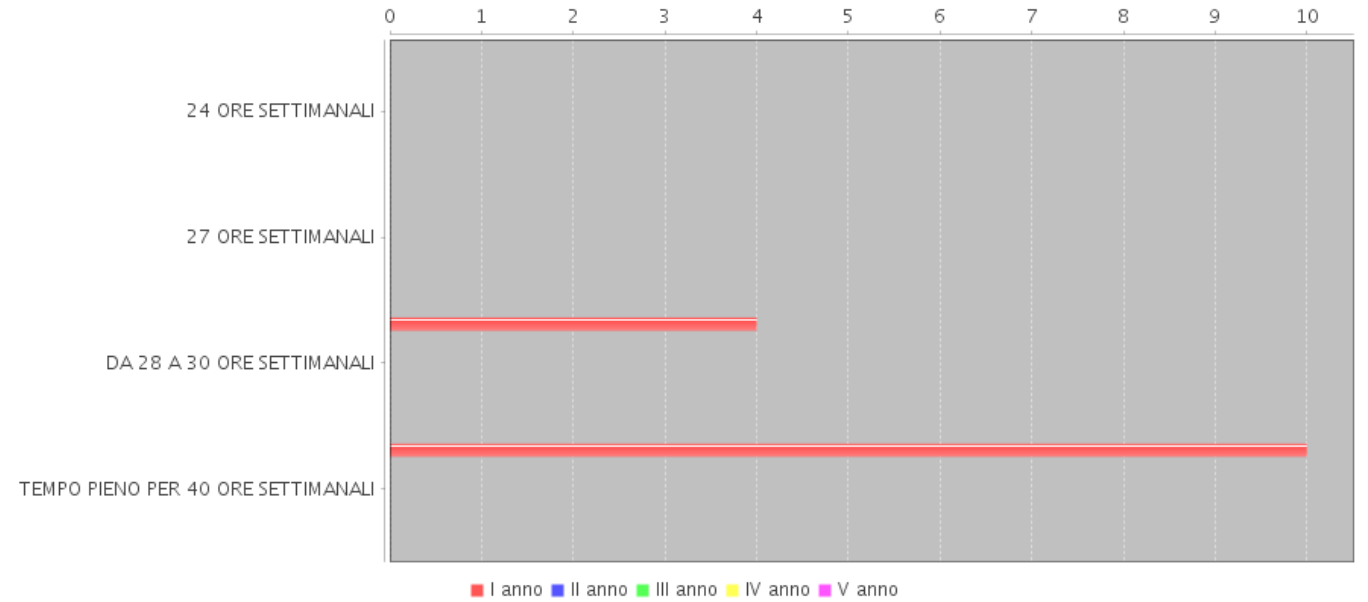
- Via mazzini 50 - 63017 PORTO SAN GIORGIO FM

Numero Classi	14
Totale Alunni	245

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



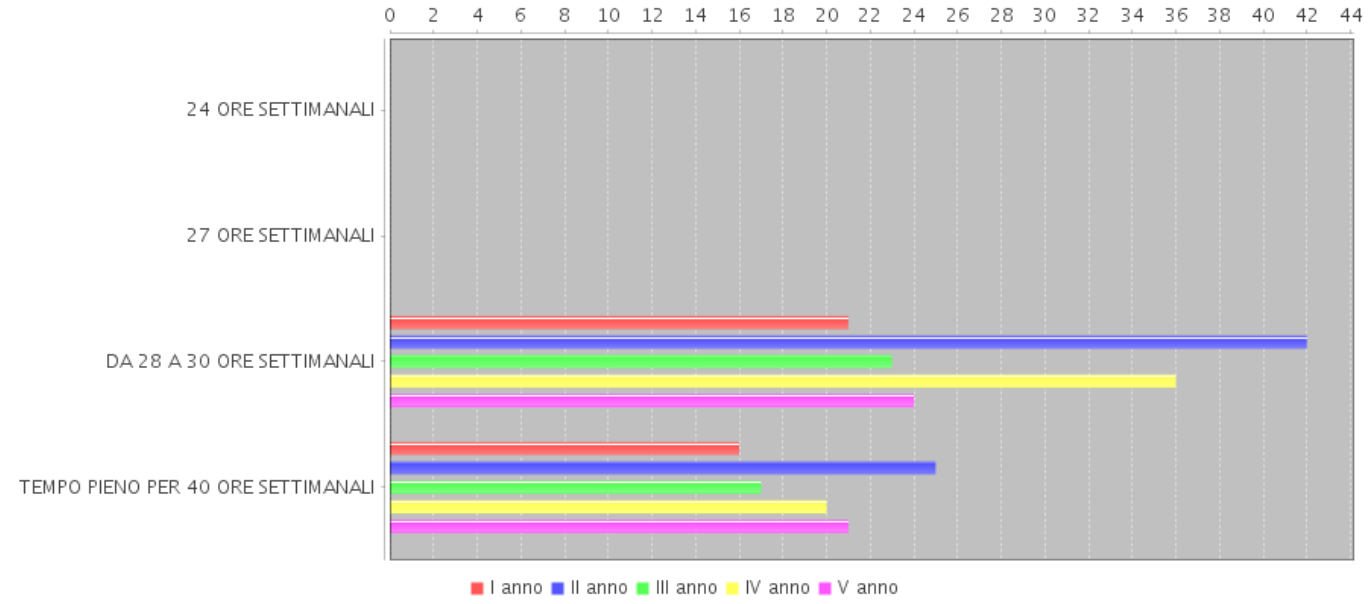
Numero classi per tempo scuola



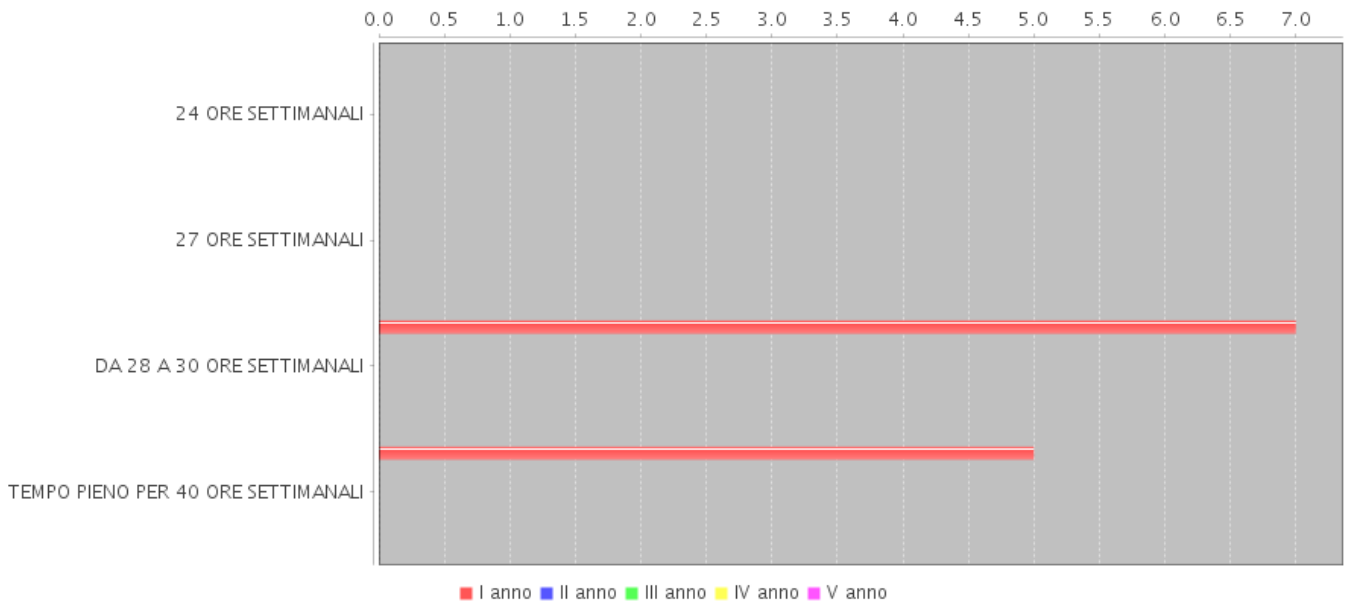
PRIMARIA BORGO ROSSELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	APEE82303L
Indirizzo	VIA MARSALA PORTO SAN GIORGIO 63017 PORTO SAN GIORGIO
Edifici	• Via Marsala 19 - 63017 PORTO SAN GIORGIO FM
Numero Classi	12
Totale Alunni	245

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

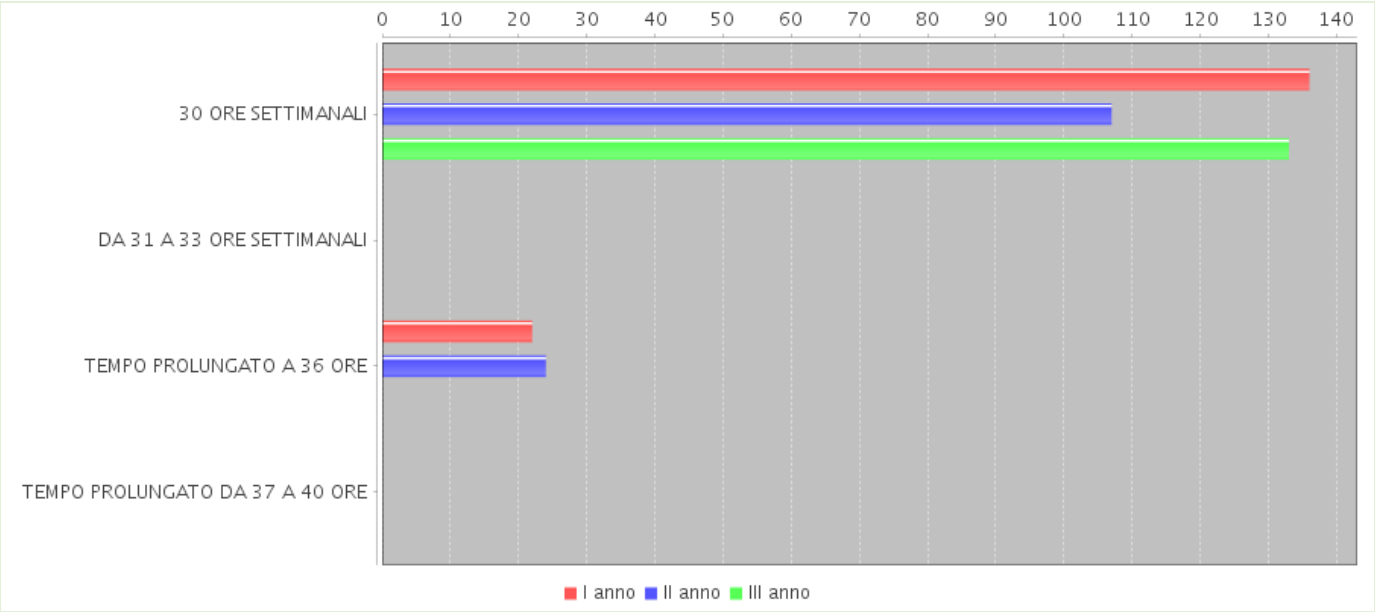


Numero classi per tempo scuola

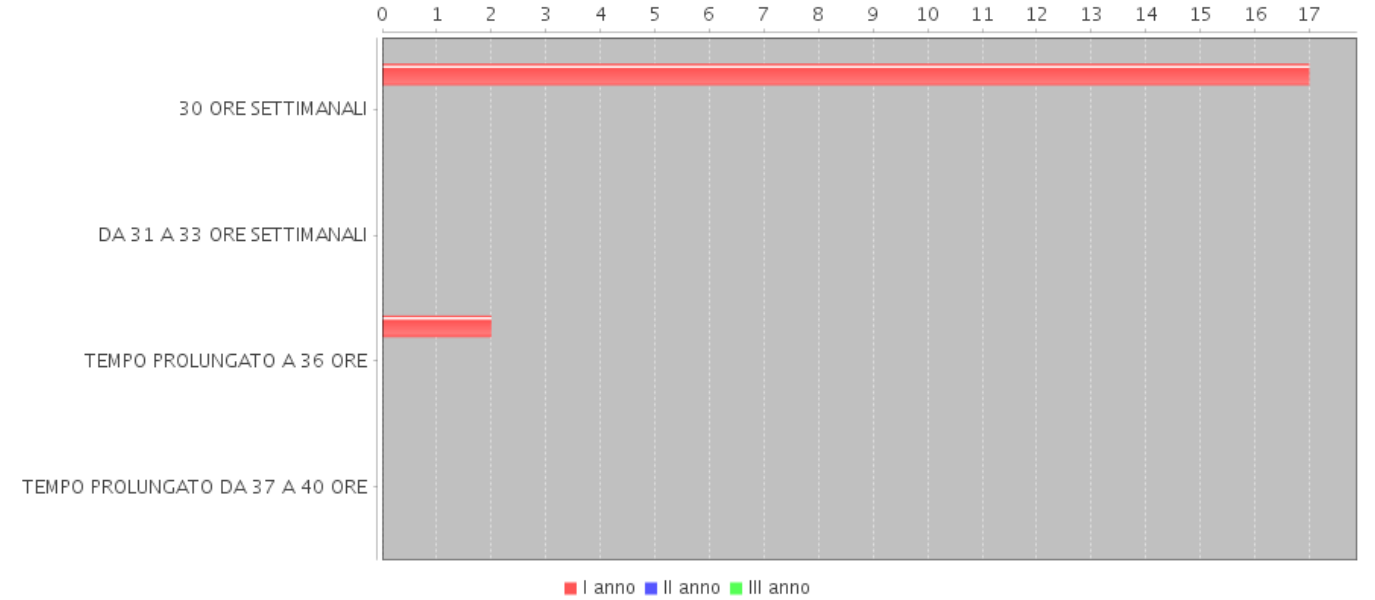


P.TO S.GIORGIO "NARDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	APMM82301D
Indirizzo	VIALE DEI PINI NORD PORTO SAN GIORGIO 63822 PORTO SAN GIORGIO
Edifici	• Viale DEI PINI 49 - 63017 PORTO SAN GIORGIO FM • Via PIRANDELLO 8 - 63017 PORTO SAN GIORGIO FM
Numero Classi	19
Totale Alunni	422
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Caratteristiche principali dell'Istituto sono tuttora la sezione ad indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado, istituita nell'anno scolastico 1988/89, e l'indirizzo montessoriano.

Nell'anno scolastico 2015/16, a seguito di una collaborazione con la neo costituita Associazione

Genitori di Porto San Giorgio, furono istituite una sezione di "Casa dei Bambini" ed una prima classe di Scuola Primaria a metodo Montessori.

Dall'anno scolastico 2020/21 alla scuola secondaria di primo grado è stata istituita una prima classe ad ispirazione montessoriana.
Nell'anno scolastico in corso, 2021/22, il MIUR ha autorizzato il progetto scuola secondaria di primo grado a indirizzo Montessori sperimentazione strutturale ai sensi dell'art. 11 del D.P.R. N. 275/99 decreto ministeriale n. 237 del 30 /7/2021 (triennio 2021- 2024) per 24 ISC in Italia della rete di scuole con capofila l'Istituto Comprensivo "Riccardo Massa" di Milano. La sperimentazione nazionale nasce e si sviluppa dalla sperimentazione milanese attiva da diversi anni e avente come capofila sempre l'IC Riccardo Massa di Milano (si vedano i D.M. n. 989/2016, n.909/2017, n. 539/2018 e n. 75 /2020). L'ISC Nardi partecipa alla Rete nazionale che si propone di attivare per la scuola secondaria di primo grado nuove vie d'apprendimento ispirate al metodo Montessori, basate sull'Autoeducazione e sulla scuola del "fare", con al centro studentesse e studenti come attori e non solo fruitori del percorso didattico. L'approccio Montessori è un insieme di idee e di azioni. Non solo, quindi, una diversa tecnica di insegnamento-apprendimento, ma un modo diverso di affrontare la vita e le esperienze scolastiche. Ha come principale finalità quella di educare:

- all'autonomia fisica ed intellettuale;

- alla capacità di concentrazione;

- alla perseveranza nel lavoro;

- alla costruzione di un proprio metodo di studio;

- alla cura ed al rispetto della persona e dell'ambiente.

Lo studente e la studentessa, perno di tutta la metodologia montessoriana, è visto come un costruttore di consapevolezze proprie; tali consapevolezze sono suscitate dal mondo esterno, confermate e interiorizzate attraverso la sua capacità di rielaborarle, farle proprie e astrarne autonomamente i concetti. Gli alunni sono sollecitati a utilizzare nel miglior modo l'ambiente educativo, per edificare la propria personalità in piena autonomia: questo significa che sono spronati a rendersi autosufficienti attraverso l'esperienza personale; sono stimolati ad osservare, sperimentare, utilizzare finemente la manualità, a fare da soli o nel gruppo dei pari, senza che l'adulto si sostituisca a loro, per raggiungere uno sviluppo più completo ed equilibrato della propria personalità. Nel percorso di crescita, a maggior ragione con l'ingresso nell'adolescenza, l'obiettivo a cui puntare è tenere presente che " Lo sforzo del lavoro, dello studio, dell'apprendere è frutto

dell'interesse e niente si assimila senza sforzo(...). Ma sforzo è ciò che si realizza attivamente usando le proprie energie e ciò a sua vola si realizza quando esiste interesse (...). Colui il quale nell'educare cerca di suscitare un interesse che porti a svolgere un'azione e a seguirla con tutta l'energia, con entusiasmo costruttivo, ha svegliato l'uomo". (M.Montessori, "Introduzione alla Psicogeometria".)

I PRINCIPI GUIDA DELL'AZIONE DIDATTICA

- Rispetto per la libertà di sviluppo del ragazzo e della ragazza. Il ragazzo e la ragazza hanno in sé un'enorme potenza e potenzialità e compito dell'educazione e dell'istruzione è rimuovere gli ostacoli al loro libero sviluppo.

- Autoeducazione. Sistema di libertà organizzata intenzionalmente per garantire il lavoro autonomo di ragazzi e ragazze.

- Autonomia. Capacità di muoversi liberamente nell'ambiente e di fare proprie direttamente le conoscenze, in base alle proprie esperienze, gestendo i propri spazi, i propri tempi di vita e di azione.

- Unitarietà del sapere. Consapevolezza dell'interconnessione tra discipline, che diventano punti di vista e linguaggi diversi di un unico sapere complesso.

- Apprendere attraverso il fare. Costruzione di un apprendimento efficace e significativo agendo dalla "periferia", cioè rivolgendosi a i sensi e al movimento da allineare con la mente, in quanto non esiste costruzione del pensiero razionale che non passi attraverso i sistemi motori.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	60
	Disegno	2
	Informatica	3
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	4
Aule	Concerti	1
	Magna	3
	Proiezioni	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	37
	LIM e Smart presenti nelle singole classi	37

Approfondimento

Le otto scuole dell'ISC Nardi servono la popolazione dei tre diversi punti della città (nord, centro e sud).Sono dotati di palestre, biblioteche e alcuni di essi di laboratori e spazi esterni di cui gli alunni possono fruire. Le aule sono dotate di schermi interattivi multimediali che consentono di attuare una didattica digitale integrata. Inoltre è presente un auditorium nel plesso di Borgo Rosselli e un'aula multimediale per l'apprendimento cooperativo dotata di pc individuali per gli studenti nel plesso Capoluogo. La scuola secondaria di primo grado posta nel plesso di Borgo Costa, possiede poi delle aule destinate alla musica d'insieme, essendo questa una scuola ad indirizzo musicale. Gran parte delle risorse multimediali sono state acquisite attraverso i PON per la scuola per cui le risorse economiche si compongono non solo dei finanziamenti statali e comunali, ma anche di quelle dei programmi operativi nazionali verso i quali la scuola pone sempre molta attenzione per migliorare le proprie dotazioni. Nei confronti degli studenti con particolari situazioni di svantaggio, la scuola dedica molta attenzione all'abbattimento delle barriere architettoniche e alla integrazione di sussidi didattici individualizzati per il miglioramento dell'offerta formativa.

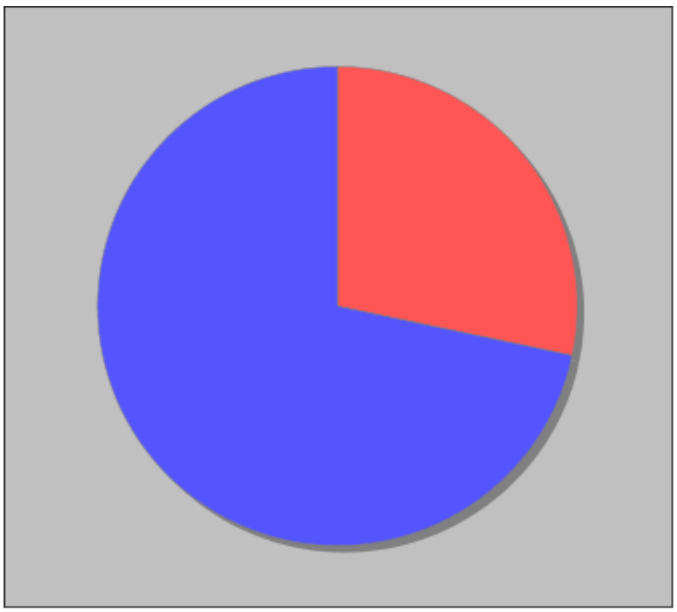
Allo stato attuale non si ravvisano particolari vincoli nella gestione degli spazi presenti nella scuola se non nella misura in cui alcuni di essi necessiterebbero di una manutenzione ordinaria più accurata e di una destinazione d'uso diversa da quella dell'aula tradizionale. Per l'allestimento di aule disciplinari, di atelier creativi e di laboratori mobili si potrà sicuramente rimandare al Piano scuola 4.0 di futura attuazione.

Risorse professionali

Docenti	148
Personale ATA	29

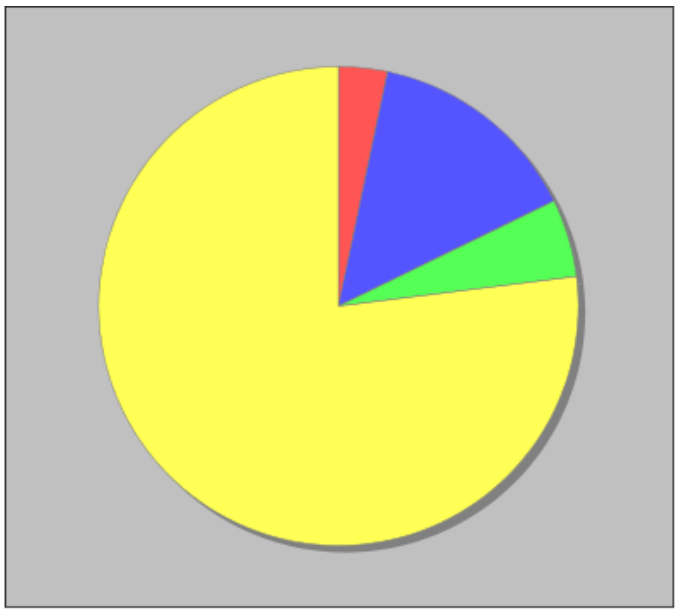
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Docenti non di ruolo - 60
Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 152

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Fino a 1 anno - 5 Da 2 a 3 anni - 22 Da 4 a 5 anni - 8
Piu' di 5 anni - 117

Approfondimento

Il personale scolastico della scuola è costituito, nella scuola primaria, dalla metà dei docenti presenti da più di cinque anni con contratto a tempo indeterminato, e da un'altra metà di docenti presenti da un numero minore di anni, ma sempre con contratto a tempo indeterminato. La maggior parte di essi possiede la laurea specifica per l'insegnamento nella scuola primaria e competenze professionali sviluppate nel corso della propria carriera. Sono quindi presenti un buon numero di

docenti di giovane età, che rappresentano una grande risorsa per la scuola poichè hanno una maggiore predisposizione ad attuare e sperimentare metodologie didattiche innovative e a formarsi professionalmente sul campo. Di contro i docenti con molti anni di ruolo e presenti in pianta stabile nei vari plessi, costituiscono il pilastro su cui la scuola può contare grazie alla conoscenza che essi hanno della realtà scolastica del territorio e del funzionamento della scuola. Anche questi ultimi possiedono numerose competenze professionali di tipo linguistico e informatico.

Nei plessi della scuola secondaria di primo grado invece i docenti presenti da più di cinque anni sono la stragrande maggioranza, anch'essi con buone competenze professionali. I docenti di sostegno svolgono, oltre alle normali attività didattiche, anche ruoli di assistenza all'organizzazione in funzione delle necessità che si ravvisano di volta in volta.

Nonostante la scuola possa contare su un grande numero di docenti in pianta stabile e con contratto a tempo indeterminato, che quindi rappresenta sicuramente un valore aggiunto per la professionalità e l'esperienza che essi apportano, a volte questo costituisce anche un vincolo nella misura in cui si renda necessario dare un contributo anche alla formazione dello staff dirigenziale o alla costituzione di commissioni che si occupino di specifici problematiche. La scuola secondaria di primo grado può contare solo su pochissimi docenti che si rendono disponibili ad essere impiegati in ruoli diversi da quelli dell'insegnamento, soprattutto per quanto riguarda l'area dell'inclusione. Spesso tali ruoli vengono ricoperti dagli stessi insegnanti che li hanno svolti negli anni precedenti, mancando una rotazione.